

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное учреждение «Управление образования» исполнительного
комитета
Аркого муниципального района Республики Татарстан
МБОУ "Старочурилинская СОШ" Арского МР РТ

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ И.Р.Гарифуллина Пр.№1 от «29» 08 2025 г.	СОГЛАСОВАНО И.о.заместителя директора по УВР _____ Л.Ф.Валиева Пр.№1 от «29» 08 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ И.Н.Габдрахманов Пр.№84 от «29» 08 2025 г
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 11 класса

на 2025-2026 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета
(протокол №1 от
«29» августа 2025г.)

Составила:
И.Р.Гарифуллина

1. Планируемые результаты освоения курса. Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической

направленности; ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять

проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,

проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде сочинения-рассуждения;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

2.Содержание курса

Культура речи. Основные разделы науки о языке

Синтаксис. Пунктуация

Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами

Простое предложение с однородными членами и пунктуация при них. Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления. Однородные члены, не соединенные союзом. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные двойными союзами. Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Сложносочиненные предложения. Постановка знаков препинания в них. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Отсутствие запятой в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом. Классификация сочинительных союзов по

значению.

Различение сложносочиненного предложения и предложения с однородными членами. Алгоритм применения правил к решению пунктуационных заданий. Решение тестовых пунктуационных заданий.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами

Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. Обособленные определения (распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные). Характер мотивации обособления / необособления несогласованных определений. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция.

Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями. Способы выражения приложений. Знаки препинания при приложении. Общие условия обособления согласованных определений и приложений. Смысловые и пунктуационные особенности приложений, выраженных конструкцией с союзом как.

Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.

Условия, при которых деепричастие или деепричастный оборот не обособляются.

Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями. Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Знаки препинания при конструкции с союзом *как*. Фразеологизмы с союзом *как*. Опознавание всех признаков необособления конструкций с союзом *как*.

Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.

Алгоритм применения правил к решению пунктуационных заданий. Решение тестовых пунктуационных заданий.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Вводные слова и сочетания. Слова и сочетания слов, не являющиеся вводными. Разграничение вводных слов и членов предложения. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и сочетаниями слов. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными и вставными конструкциями.

Обращения и знаки препинания при них. Интонационные и пунктуационные

особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов.

Алгоритм применения правил к решению пунктуационных заданий. Решение тестовых пунктуационных заданий.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.

Виды связи частей в сложноподчиненном предложении. Последовательное подчинение придаточных. Однородное подчинение придаточных. Неоднородное (параллельное) подчинение придаточных.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными (многочленные конструкции).

Алгоритм применения правил к решению пунктуационных заданий. Решение тестовых пунктуационных заданий.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Классификация сложных предложений. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное предложение с союзной сочинительной и подчинительной связью. Сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью. Сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью. Сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной связью. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью. Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов. Алгоритм применения правил к решению пунктуационных заданий. Решение тестовых пунктуационных заданий.

Пунктуационный анализ. Знаки препинания и правила их употребления

Тире и правила его употребления. Тире в простом предложении между подлежащим и сказуемым. Тире в простом неполном предложении. Тире при однородных членах. Тире в предложениях с приложением. Тире в сложносочиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Тире при вводных предложениях и вставных конструкциях. Тире в репликах диалога. Тире при прямой речи. Тире в предложениях между двумя словами.

Двоеточие и правила его употребления. Двоеточие в предложениях с однородными членами. Двоеточие в предложениях с прямой речью. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Запятая и правила её употребления. Запятая в предложениях с однородными членами. Запятая в предложениях с обособленными членами. Запятая в предложениях с вводными словами и конструкциями. Запятая в предложениях с обращениями. Запятая в предложениях со сравнительными оборотами. Запятая в сложносочиненных предложениях. Запятая в сложноподчиненных предложениях. Запятая в бессоюзных предложениях.

Пунктуационный анализ текста.

Алгоритм применения правил к решению пунктуационных заданий.

Решение тестовых пунктуационных заданий.

Речь. Речевое общение. Текст

Содержание письменного высказывания (сочинения-рассуждения) и его языковое оформление

Содержание сочинения

Вступление как способ введения основной мысли. Виды и формы вступления.

Формулировка проблем исходного текста. Тексты, их виды.

Варианты формулировки проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Отражение позиции автора исходного текста.

Высказывание собственного мнения по отношению к позиции автора.

Обоснование собственного мнения. Аргументация. Виды аргументов, правила и способы аргументации, убедительность аргументов.

Аргументы из литературных источников.

Функция заключения. Варианты заключений, речевые клише. Заключение и основная мысль текста.

Смысловые части текста сочинения и абзац. Разные способы связи частей текста и предложений. Логичность и упорядоченность мысли как требование к письменному речевому высказыванию. Риторические вопросы, вопросно-ответный ход как способ развития мысли текста. Причинно-следственные отношения и способы их выражения в речи (лексические, синтаксические). Языковые средства, подчеркивающие движение мысли в письменном тексте.

Речевое оформление сочинения

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Типичные логические ошибки: нарушение последовательности высказывания; отсутствие связи между частями высказывания; неоправданное повторение высказанной ранее мысли; раздробление микротемы другой микротемой; несоразмерность частей высказывания; отсутствие необходимых частей высказывания; нарушение причинно-следственных связей; нарушение логико-композиционной структуры текста; нарушение абзацного членения письменного высказывания.

Точность и выразительность речи. Причины нарушения точности речи: использование длинных однотипных грамматических конструкций; нарушение порядка слов в предложении; обилие обособленных оборотов и вставных конструкций; речевая избыточность и недостаточность. Типичные ошибки: незнание значения слова; незнание фразеологизмов; смешение паронимов; незнание смысловых оттенков значений слова; нарушение лексической сочетаемости слов; стилистическая окраска слова.

Коррекция неточно сформулированной мысли. Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, ясности и стилистической уместности речи. Осознанный выбор из существующих синонимических вариантов, языковых средств, наиболее подходящий в конкретной речевой ситуации. Оценка точности, чистоты, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствие нормам современного литературного языка.

Грамотность

Соблюдение языковых и речевых норм. Типичные грамматические ошибки: ошибочное словообразование; ошибочное образование форм частей речи; нарушение согласования, управления; нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм; ошибочное построение предложений с причастным или деепричастным оборотом, однородными членами; нарушение связи между подлежащим и сказуемым; смешение прямой и косвенной речи; ошибки, связанные с употреблением частиц; неоправданный пропуск

подлежащего; неправильное построение сложносочиненного предложения; нарушение границ предложения.

Типичные речевые ошибки: употребление слова в несвойственном ему значении; употребление слов и выражений другого стиля; неуместное использование экспрессивных, эмоционально окрашенных средств; немотивированное применение диалектных и просторечных слов и выражений, синонимов и антонимов; смешение лексики разных исторических эпох; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм; тавтология; необоснованный пропуск слова; бедность и однообразие синтаксических конструкций; использование канцеляритов, неуместных речевых шаблонов; порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения.

Соблюдение этических норм. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале. Две категории фактических ошибок: фактические ошибки, связанные с привлечением литературного материала; ошибки в фоновом материале. Общие причины фактических ошибок: недостаточное знание описываемых событий; неверная оценка поступков и характеров героев; бедность жизненного опыта.

Написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.

3. Тематическое планирование.

11 класс (68 часов)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Культура речи. Основные разделы науки о языке		13
1	Практикум. Орфоэпические нормы. Лексические нормы.	1
2	Практикум. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.	1
<i>Орфографические нормы</i>		
3	Практикум. Правописание корней.	1
4	Практикум. Правописание приставок.	1
5	Практикум. Правописание суффиксов различных частей речи.	1
6	Практикум. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1
7	Практикум. Правописание НЕ и НИ.	1
8	Практикум. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	1
9	Практикум. Правописание Н и НН в разных частях речи.	1
<i>Речь. Речевое общение</i>		
10	Практикум. Информационная обработка письменных текстов. Анализ текста.	1
11	Практикум. Функционально-смысловые типы речи. Логические отношения в тексте.	1
12	Практикум. Средства связи предложений в тексте. Языковые средства выразительности.	1
13	Итоговое обобщение по разделу. Тестирование.	1
Раздел 2. Культура речи. Основные разделы науки о языке		33
Синтаксис. Пунктуация		
Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами		
14	Простое предложение с однородными членами и пунктуация при них.	1
15	Сложносочиненные предложения. Постановка знаков препинания в них.	1
16	Различение сложносочиненного предложения и предложения с однородными членами.	1
17	Практикум. Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами.	1
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами		
18	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.	1

19	Практикум. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.	1
20	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.	1
21	Практикум. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.	1
22	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	1
23	Практикум. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	1
24	Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями.	1
25	Знаки препинания при конструкции с союзом как. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	1
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.		
26	Вводные слова и сочетания. Слова и сочетания слов, не являющиеся вводными. Разграничение вводных слов и членов предложения.	1
27	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и сочетаниями слов.	1
28	Обращения и знаки препинания при них.	1
29	Практикум. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		
30	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1
31	Виды связи частей в сложноподчиненном предложении.	1
32	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
33	Практикум. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		
34	Классификация сложных предложений. Сложное предложение с разными видами связи.	1
35	Сложное предложение с союзной сочинительной и подчинительной связью.	1
36	Сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью.	1
37	Сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью.	1
38	Сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной связью.	1
39	Практикум. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1
Пунктуационный анализ. Знаки препинания и правила их употребления.		
40	Тире и правила его употребления.	1

41	Практикум. Употребление тире в предложении.	1
42	Двоеточие и правила его употребления.	1
43	Практикум. Двоеточие и правила его употребления.	1
44	Запятая и правила её употребления.	1
45	Практикум. Запятая и правила её употребления.	1
46	Повторение по разделу «Культура речи. Основные разделы науки о языке». Тестирование.	1
Раздел 3. Речь. Речевое общение. Текст		19
47	Содержание письменного высказывания (сочинения-рассуждения) и его языковое оформление. Содержание сочинения	1
48	Вступление как способ введения основной мысли. Виды и формы вступления.	1
49	Формулировка проблем исходного текста. Варианты формулировки проблем.	1
50	Практикум. Формулировка проблемы исходного текста.	1
51	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	1
52	Отражение позиции автора исходного текста.	1
53	Практикум. Комментарий к проблеме. Отражение позиции автора.	1
54	Высказывание собственного мнения по отношению к позиции автора.	1
55	Обоснование собственного мнения. Аргументация. Аргументы из литературных источников.	1
56	Функция заключения. Варианты заключений.	1
57	Смысловые части текста сочинения и абзац. Разные способы связи частей текста и предложений.	1
58	Практикум. Написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.	1
<i>Речевое оформление сочинения</i>		
59	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Типичные логические ошибки.	1
60	Точность и выразительность речи. Причины нарушения точности речи.	1
61	Практикум. Коррекция неточно сформулированной мысли.	1
<i>Грамотность</i>		
62	Соблюдение языковых и речевых норм. Типичные грамматические ошибки. Типичные речевые ошибки.	1
63	Практикум. Языковые и речевые нормы.	1
64	Соблюдение этических норм.	1
65	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале.	1
66	Повторение по разделу «Речь. Речевое общение»	1